

# EMBLEMA DA ESCOLA AQUI

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Contato: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – ESCOLA SECUNDÁRIA

Série: 9 10 11 12 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

**Nível de Proficiência:**  
**PRINCIPIANTE**

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Professor de ESL: \_\_\_\_\_

Professor da sala de aula: \_\_\_\_\_

### DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

#### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

#### COMPREENSÃO

- \_\_\_\_\_ O aluno tem consciência das **expectativas e convenções da sala de aula** e sabe a quem pedir ajuda.
- \_\_\_\_\_ O aluno compreende **pedidos e informações simples** quando falados devagar e com repetições quando necessárias.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue compreender **estórias e poemas bastante básicos ouvidos** com a ajuda de figuras, objetos e gráficos.
- \_\_\_\_\_ O aluno compreende informações básicas ouvidas, baseado em conhecimento prévio e/ou pistas visuais.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### FALA

- \_\_\_\_\_ O aluno consegue falar sobre tópicos cotidianos, pessoais ou relacionados à escola usando **palavras isoladas ou frases curtas**.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **pedir esclarecimento** quando não entende instruções, lições e interações com os colegas.
- \_\_\_\_\_ O aluno consegue **consegue fazer perguntas concretas sobre conteúdo que lhe seja familiar**.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### LEITURA

- \_\_\_\_\_ O aluno consegue localizar o **título, o nome do autor, o texto e as figuras** em um livro.
- \_\_\_\_\_ O aluno identifica os **sons das letras** e usa este conhecimento para começar a decodificar o texto.
- \_\_\_\_\_ O aluno está consciente das **convenções básicas do inglês escrito**, tais como o uso de letras maiúsculas e minúsculas, pontuação ao final das sentenças e uso de letra maiúscula no início.
- \_\_\_\_\_ O aluno usa **estratégias de leitura**, inclusive pistas contextuais, entendimento das partes da palavras (prefixos/sufixos) e palavras de alta incidência.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### ESCRITA

- \_\_\_\_\_ O aluno **planeja o que vai escrever** utilizando a criação de listas de palavras e frases necessárias para realizar o trabalho escrito.
- \_\_\_\_\_ O aluno começa a escrever **estórias, cartas, orientações, instruções e explicações** em sentenças completas.
- \_\_\_\_\_ O aluno tem uma **consciência inicial do propósito e da audiência** ao escrever.
- \_\_\_\_\_ O aluno usa corretamente os aspectos mecânicos da escrita ao fazer auto-correção (letra maiúscula no início das sentenças, pontuação ao final).
- \_\_\_\_\_ O aluno utiliza **programa processador de palavras** para publicar trabalhos escritos.

Comentários: \_\_\_\_\_

## CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL

### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

N/A = Não se Aplica a este Nível

### **HÁBITOS DE TRABALHO**

- \_\_\_\_\_ O aluno escuta com atenção.
- \_\_\_\_\_ O aluno se esforça no seu trabalho.
- \_\_\_\_\_ O aluno pede ajuda quando apropriado.
- \_\_\_\_\_ O aluno trabalha bem independentemente.
- \_\_\_\_\_ O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.
- \_\_\_\_\_ O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.
- \_\_\_\_\_ O aluno completa a lição de casa.

Comentários:

---

### **COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL**

- \_\_\_\_\_ O aluno está disposto a tentar coisas novas.
- \_\_\_\_\_ O aluno demonstra respeito pelos outros.
- \_\_\_\_\_ O aluno trabalha em grupo efetivamente.
- \_\_\_\_\_ O aluno responde bem a sugestões.
- \_\_\_\_\_ O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.
- \_\_\_\_\_ O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.
- \_\_\_\_\_ O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários:

---

**Assinatura do  
Professor de ESL:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_